# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Мунициальное общеобразовательное учреждение**

# средняя общеобразовательная школа с.Кипцы

# Екатериновского района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол № от «\_ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОУ СОШ с.Кипцы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Зязина  Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

# Название Географическое краеведение

**Класс**  6 кл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* Программы по географическому краеведению для 6 класса общеобразовательных школ. АвторыЛ.В. Макарцева, Р.В. Маркина. Саратов СарИПКиПРО

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе - формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении - геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

**Цель** - создание природного образа малой родины.

**Главные задачи** курса «Географическое краеведение» состоят в следующем:

1. сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
2. показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
3. научить, читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
4. продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
5. создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы географические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении.

На уроках географического краеведения целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения:

1. практические работы на местности;
2. наблюдения за окружающей средой;
3. экскурсии и походы;
4. работу с краеведческой литературой;
5. познавательные игры.

**Учебно – тематическое планирование**

**по географическому краеведению**

**Всего 35 час; в неделю 1 час.**

**Практических работ 10**

**Планирование составлено на основе** программы по географическому краеведению для 6 класса общеобразовательных школ. Авторы Л.В. Макарцева, Р.В. Маркина. Саратов СарИПКиПРО

**Учебник Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. / Макарцева Л.В. – Саратов: Лицей, 2014.**

**Дополнительная литература**

* А.М. Демин, Л.В. Макарцева, СВ. Уставщикова. География Саратовской области. - Саратов. Издательство «Лицей», 2005.
* Леденцов Н.И. Страна загадок и чудес. Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983.

**Программа курса**

Курс «Географическое краеведение. Саратовская область» рассчитан на 35 ч (из расчета 1 академический час в неделю) для изучения в 6 классе общеобразовательной школы. Он предназначен для изучения природы родного края.

**Планирование изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Наименование урока | Количество  часов |
| Введение 1 ч | Что изучает географическое краеведение. | 1 |
| 1. История исследования Саратовской области  (3 часа) | Изучение природы нашего края со 2 века н.э., первые сведения о Волге | 1 |
| Путешественники, иностранные послы | 1 |
| Методы географических наук | 1 |
| 2. Географическое положение Саратовской области  (6 часов) | Географические координаты | 1 |
| План местности.  Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. | 1 |
| Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности | 1 |
| Ориентирование по плану и компасу. | 1 |
| Глазомерные съемки (маршрутные и площадные) | 1 |
| Географическое положение Саратовской области. | 1 |
| 3. Тектоническое строение и рельеф  (5 часов) | Тектоника и геологическое строение | 1 |
| Рельеф | 1 |
| Рельеф. Урок-практикум | 1 |
| Минеральные ресурсы | 1 |
| Минеральные ресурсы. Урок-практикум | 1 |
| 4. Климат Саратовской области  (4 часа) | Климатообразующие факторы Саратовской области | 1 |
| Сезоны года | 1 |
| Климат Урок-практикум | 1 |
| **Контрольная работа** по темам «Рельеф и климат» | 1 |
| 5. Внутренние воды  (3 часа) | Внутренние воды области. Волга – главная река области | 1 |
| Реки Саратовской области | 1 |
| Гидрологические наблюдения. Урок-практикум | 1 |
| 6. Природные комплексы  (7 часов) | Почвы области | 1 |
| Растительность Саратовской области | 1 |
| Животный мир Саратовской области | 1 |
| Природные зоны | 1 |
| Охраняемые памятники природы | 1 |
| Экологические проблемы | 1 |
| Обобщение по теме | 1 |
| 7. Население области и Екатериновского района района (6 часов) | Население области и района | 1 |
| Населенные пункты. Города. | 1 |
| Екатериновский район, с. Кипцы | 1 |
| Экскурсия в библиотеку с. Кипцы | 1 |
| Обобщение материала по курсу «Географическое краеведение» | 1 |
| Заключительный урок | 1 |
| Всего |  | 35 |

**Календарно-тематическое планирование по географическому краеведению 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  урока | | | Тема урока | § | Элементы обязательного минимума образования | Демонстрации | Домашнее задание  (творческие) |
| план | | факт |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Что изучает географическое  краеведение. | РТ  § 1  Упр. 1-3 | Географическое краеведение, понятие «малая родина», Роль района в жизни страны. Профессии, связанные с краеведением. | Презентация | Сочинение «Почему я люблю свою Родину» |
| **1. История исследования Саратовской области(3 часа)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | Изучение природы нашего края со 2 века н.э., первые сведения о Волге. | § 1 | Первые сведения о Волге. Источники географической информации. Ознакомление с тематическими картами. |  |  |
| 3 |  |  | | Путешественники, иностранные послы. | § 1 | Наш край в описании путешественников. Работы В.Н.Татищева, П.П.Семенова. Передача Д.С.Худякова | Презентация | По картам проследить торговый путь из Саратовского края до Индии. Стр.4  РТ упр.4-5 |
| 4 |  |  | | Методы географических наук |  | Наблюдение, описание, эксперимент, измерение.  *Практическая работа №1 «Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, растительностью, погодой».* | Презентация  ЦОР (диск) | Дневник наблюдения за погодой |
| 1. **Географическое положение Саратовской области (6 часов)** | | | | | | | | |
| 5 |  |  | | Географические координаты | §2 | Административная карта Саратовской области.  *Практическая работа №2*  *«Определение координат крайних точек Саратовской области» РТ упр.4 стр.2* | Презентация  ЦОР |  |
| 6 |  |  | | План местности.  Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. |  |  | Презентация |  |
| 7 |  |  | | Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности |  |  | Презентация |  |
| 8 |  |  | | Ориентирование по плану и компасу. |  |  | Презентация  ЦОР |  |
| 9 |  |  | | Глазомерные съемки (маршрутные и площадные) |  |  | Презентация  ЦОР |  |
| 10 |  |  | | Географическое положение Саратовской области. | §2 | Расположение области, района на материке, части света, Восточно-Европейской равнине. Пограничные территории Саратовской области.  *Практическая работа №3*  *«Контурная карта административных районов» РТ стр.26* | Презентация | Задание 3 стр.9  Путешествие по карте из Саратова в Петербург, Москву, Ростов-на-Дону, Пермь. |
| 1. **Тектоническое строение и рельеф (5 часов)** | | | | | | | | |
| 11 |  |  | | Тектоника и геологическое строение | §3 | Геологическое строение. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья. Геология. Эпоха. Горные породы. | Презентация |  |
| 12 |  |  | | Рельеф | §4 | Формы рельефа. Особенности рельефа правобережья и левобережья. | Презентация |  |
| 13 |  |  | | Рельеф. Урок-практикум. | §4 | *Практическая работа* №4 «Нанесение на контурную карту рельефа Саратовской области» РТ стр.27 | **Правила оформления контурных карт** |  |
| 14 |  |  | | Минеральные ресурсы | §5 | Полезные ископаемые и их использование. Топливные, строительные, химические ресурсы. Заполнение таблицы РТ упр.1 стр.8 | Демонстрация образцов: торф, доломит, мергель, опока, глина, песок, глина, известняк. | Задание 1,2 стр.21 |
| 15 |  |  | | Минеральные ресурсы. Урок-практикум. |  | *Практическая работа № 5 «Определение горных пород по образцам».* | Коллекция минералов |  |
| 1. **Климат Саратовской области (4 часа)** | | | | | | | | |
| 16 |  |  | | Климатообразующие факторы Саратовской области | §6 | Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Местные признаки погоды.  Безморозный период. | Презентация |  |
| 17 |  |  | | Сезоны года | §6 | Характеристика погоды по сезонам года. Оттепель, засуха, заморозки, осадки. | Презентация  ЦОР |  |
| 18 |  |  | | Климат Урок-практикум. | §6 | Климатическая диаграмма, роза ветров, карта температур и осадков стр.23. Выполнение упр. в РТ | Презентация |  |
| 19 |  |  | | **Контрольная работа** по темам «Рельеф и климат» |  | Выполнение тестовых заданий и практических упражнений. |  |  |
| 1. **Внутренние воды (3 часа)** | | | | | | | | |
| 20 |  |  | | Внутренние воды области. Волга – главная река области. | §7 | Реки, озера, пруды, подземные воды. Река Волга: история, характеристика, значение в природе и жизни людей. | Картины художников, стихи и песни о Волге. | Произведения о Волге |
| 21 |  |  | | Реки Саратовской области | §7 | Реки Волжского, Донского и бессточного бассейнов. |  |  |
| 22 |  |  | | Гидрологические наблюдения. Урок-практикум. | §7 | Гидрологическое описание водоема РТ упр.9 стр.13.  *Практическая работа № 6*  *«Нанесение на контурную карту рек Саратовской области»* | Презентация |  |
| 1. **Природные комплексы (7 часов)** | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | Почвы области | §8 | Почвы – главное богатство Саратовской области. Факторы почвообразования. Почвенная карта. Типы почв. Охрана почв. | Презентация |  |
| 24 |  |  | | Растительность Саратовской области | §9 | Растительность лесостепная, степная, полупустынная.  *Практическая работа № 7*  *Вырезание и наклеивание растений РТ упр.1 стр.16* | Презентация |  |
| 25 |  |  | | Животный мир Саратовской области | §10 | Животный мир лесной, степной и полупустынной зон  *Практическая работа № 8*  *Вырезание и наклеивание животных РТ упр.2 стр.18.* | Презентация |  |
| 26 |  |  | | Природные зоны | §11 | Лесостепная, степная, полупустынные зоны.  *Практическая работа № 9*  *«Описание природной зоны своего района» РТ Упр.4 стр.20* | Презентация |  |
| 27 |  |  | | Охраняемые памятники природы | §12 | Национальные парки, заказники, памятники природы. Кудеярова пещера и Моховое болото. | Презентация |  |
| 28 |  |  | | Экологические проблемы | §13 | Загрязнители атмосферы. Загрязнение вод. Сохранение зеленых насаждений. |  |  |
| 29 |  |  | | Обобщение по теме |  | Урок обобщения и коррекции знаний. |  |  |
| **7. Население области и Екатериновского района (6 часов)** | | | | | | | | |
| 30 |  |  | | Население области и района | §14 | История заселения. Численность, национальный состав, миграции. | Презентация |  |
| 31 |  |  | | Населенные пункты. Города. | §15 | Города Правобережья и левобережья. | Презентация | Сообщение об истории района |
| 32 |  |  | | Екатериновский район район, с. Кипцы |  | История с.Кипцы, Михайловка и Екатериновского района. Предприятия и жители поселка. | Презентация |  |
| 33 |  |  | | Экскурсия в библиотеку с. Кипцы |  | Экскурсия по истории села |  |  |
| 34 |  |  | | Итоговое обобщение материала по курсу. |  | Природа Саратовской области |  | Презентация о Екатериновском районеСаратовской обл. |
| 35 |  |  | | Заключительный урок |  | Итоговое обобщение  *Практическая работа № 10*  *«Составление портрета своего края»* |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:*

Особенности географического положения Саратовской области;

Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории

Саратовской области;

Особенности рельефа области;

Закономерности размещения полезных ископаемых;

Типы климата Саратовской области;

Внутренние воды области;

Типы почв своей местности;

Растительный, животный мир своей местности;

Население Саратовской области;

Экологические проблемы.

*В результате изучения краеведения в 6 классе учащиеся должны приобрести умения***:**

определять географическое положение родного края, города, посёлка; определять координаты района;

описывать природные условия и природные ресурсы Саратовской области;

составлять календарь погоды своей местности;

объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края

Уметь использовать различные источники информации, включая словари, энциклопедии, интернет – ресурсы;

Приобрести опыт разнообразной деятельности (индивидуальной, групповой);

Проводить измерения, исследования, эксперимент, моделирование, наблюдения за географическими объектами своей местности;

Составлять планы, тезисы, конспекты;

Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

**Перечень учебно - методического обеспечения**

1. Программа по географическому краеведению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Макарцева Л.В., Маркина Р.В. – Саратов. СарИПК и ПРО.
2. Учебник. Макарцева Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс – Саратов: Лицей, 2014.
3. Макарцева Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 20 14

**Дополнительная литература**

ДеминА.М. , МакарцеваЛ.В. , УставщиковаСВ. География Саратовской области. - Саратов. Издательство «Лицей», 2005.

Леденцов Н.И. Страна загадок и чудес. Саратов. Приволжское книжное издательство, 1983