

**Аналитическая часть**

# Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
* организацию и проведение самообследования в организации;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

# Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МОУ СОШ с.Кипцы.

# 1. Общие сведения об образовательной организации

* 1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Кипцы Екатериновского района Саратовской области**
  2. Учредитель: **Управление образования администрации Екатериновского муниципального района**
  3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: **412116 Саратовская область, Екатериновский район, д. Михайловка улица Кипецкая 2 а**
  4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 412116 Саратовская область, Екатериновский район, д. Михайловка, улица Кипецкая 2 а
  5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**
  6. **Учреждение имеет структурное подразделение – детский сад «Солнышко»**
  7. Место нахождения: **412116 Саратовская область, Екатериновский район, д. Михайловка, улица Советская, д. 32 а**

1.8.Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет.

**2. Сведения об образовательной организации**

2.1**.** Телефон (с указанием кода междугородной связи): (84554)7-31-35

2.2.Адрес электронной почты: [kiptsynn@mail.ru](mailto:kiptsynn@mail.ru)

2.3 Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Почтовый индекс | 412116 |
| Субъект Российской Федерации | Саратовская область |
| Муниципальный район/городской округ | Екатериновский |
| Улица | Кипецкая |
| Номер дома | 2а |

2.4 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Срок окончания действия документа |
| 11 | Документ,  подтверждающий наличие лицензии на право осуществления  образовательной  деятельности | 64 ЛО1 | № 3679 | Министерство образования Саратовской области | бессрочно |
|  | № 0003463 | 12.04.2019 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 22 | Свидетельство о | 64 ЛО1  №0000983 | № 1679 от | Министерство образования Саратовской области | 13.02.2025 |
|  | государственной  аккредитации | 10.06.2019 |  |

# 2.5 Сведения о должностных лицах образовательной организации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя,  отчество | Контактный  телефон |
| 11. | Руководитель | директор | Зязина Наталия Александровна | (84554)7-31-35 |
| 22. | Заместитель директора | Заместитель директора по  учебно -воспитательной работе | Перепелкина Татьяна Анатольевна | (84554)7-31-35 |

**2.6 Особенности управления образовательной организацией**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является **–** директор.

В 2022 году в школе в полной мере реализован принцип муниципального- общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса).

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления, в который входят обучающиеся 5-10 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 18% от общего числа обучающихся школы.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

**3. Образовательная деятельность**

* 1. **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2022 г.)**

**Сведения о воспитанниках детского сада «Солнышко»**

Согласно форме федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» в 2022 году дошкольное учреждение посещало 23 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 2 группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | возрастная группа | возраст детей |
| 1 | Младшая разновозрастная группа | 2 -4 года |
| 2 | Старшая разновозрастная группа | 4- 7 лет |

# Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | На конец 2022 года |
| **Общее количество (человек)** | 74 | 77 | 91 |

**Сведения об обучающихся в 2022 году (на 01.09.2022 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды классов | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее (полное) общее образование | | Всего по всем ступеням образования | |
| кол-во классо в | числен-ность контин- гента | кол-во классо в | числен-ность контин- гента | кол-во классо в | числен-ность контин- гента | кол-во классо в | числен-ность контин- гента |
| Общеобразовательные | 4 | 46 | 5 | 39 | 2 | 6 | 1 | 1 |

# Характеристика образовательных программ на 01.12.2022

**3.2.1. Содержание образовательной деятельности детского сада «Солнышко».**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования детский сад «Солнышко», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дополнительные образовательные программы.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2021г.

Она составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

"Физическое развитие",

"Познавательное развитие",

"Социально-коммуникативное развитие",

"Художественно-эстетическое развитие",

«Речевое развитие»

**Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2022 год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***развития***  ***Образовательные***  ***области*** | *Начало учебного года* | | | *Конец учебного года* | | |
| *не сформирован* | *частично*  *сформирован* | ***сформирован*** | *не сформирован* | *частично*  *сформирован* | ***сформирован*** |
| Социально-коммуникативное развитие | 22% | 78% | **0%** | 0% | 57% | **43%** |
| Познавательное развитие | 23% | 62% | **15%** | 0% | 50% | **50%** |
| Речевое развитие | 8% | 84% | **8%** | 0% | 65% | **35%** |
| Художественно-эстетическое развитие | 8% | 92% | **0%** | 0% | 57% | **43%** |
| Физическое развитие | 10% | 65% | **25%** | 7% | 37% | **56%** |
| ***ИТОГО:*** | **14%** | **76%** | **10%** | **7%** | **48%** | **45%** |

**Вывод:** в результате анализа педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей по всем образовательным областям уровень развития детей в среднем соответствует среднему уровню развития.

Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке. Образовательные программы реализуются согласно:

годовому планированию,

режиму дня,

годовому учебному графику,

учебному плану,

режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников и проведения необходимой работы по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

*Сотрудничество с социальными партнерами.*

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Социальными партнерами дошкольной организации являются:

* МОУ СОШ с.Кипцы ,
* СДК с.Кипцы

**Образовательный процесс в ДОО** строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11:

младшая группа- 30 мин.,

старшая группа- 45 мин.,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

**3.2.2. Основным видом деятельности МОУ СОШ с.Кипцы является реализация** общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ СОШ с Кипцы реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10-11 классы - среднее (полное) общее образование

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Учебный план МОУ СОШ с.Кипцы является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план для 1-4 классовполностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классовполностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классоврассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учѐтом физической культуры.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности МОУ СОШ с.Кипцы (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

**3.3 Переход на обновленные ФГОС**

В первом полугодии 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МОУ СОШ с.Кипцы разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ с.Кипцы на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ сКипцы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### 3.4 Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021 и в 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль.

Профили и количество учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
| Универсальный | 4 | 6 |

**3.5 Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса» (в объеме 36 ч) и два административных работника прошли курсы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: трансформация управленческих механизмов в образовательной организации»( в объеме 36 ч). Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СОШ с.Кипцы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СОШ с.Кипцы по состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа», к цифровому образовательному контенту (ЦОК) обучающихся 59%, педагогических работников – 100%, в «Сферум» и VKМессенджер зарегистрированы 100% педагогических работников, регистрация обучающихся и родителей запланирована на 2023 г.

# 3.6 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

# 3.6.1. Воспитательная работа в детском саду «Солнышко»

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную в группах развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 году в **целях формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка, приобщение ребёнка к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации** в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
* основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

* познавательные беседы: «Былины о богатырях», «И помнить страшно, и забыть нельзя», «Они защищали Родину», «Слава Армии родной», «Наши защитники» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы «Военный книжный эшелон», час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата;
* просмотр мультимедийных презентаций для детей «Наша Армия самая сильная», «Разведчики», «Защитники Отечества», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
* спортивные состязания «Я и папа – два солдата!» , «Мы сильные и ловкие»;
* праздники, досуги, образовательные события: « На помощь богатырям», «Масленица»
* консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
* прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне;

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: музыкально – спортивный праздник «Путешествие по дошкольной стране», «Золотая осень» Игры-соревнования«Мой весёлый, звонкий мяч», зимний спортивный праздник «И летом, и зимой - дружит спорт со мной!» Все перечисленные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась **работа по формированию представлений о государственной символике РФ:** изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

На стенде «Для вас педагоги и родители»размещена информация «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
* беседы с учетом возрастных особенностей детей;
* культурно-досуговые мероприятия: музыкально-спортивный праздник «День Российского флага»;

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Все запланированные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы выполнены .

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

*Взаимодействие с родителями* коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся:

* общедошкольные и групповые родительские собрания, с участием узких специалистов детского сада;
* консультации; рекомендации, памятки, информационные папки, папки-ширмы;
* мастер-классы, презентации опыта работы воспитателей ДОО;
* праздники, развлечения, концерты, спортивные досуги;
* выставки, конкурсы, смотры и др.

# 3.6.2. Воспитательная работа в школе.

Задача воспитательной службы школы – создать в школе такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Информация о специалистах воспитательной службы:

1. Майорова Ирина Николаевна - советник по воспитанию.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное,

-духовно-нравственное,

-спортивно-оздоровительное,

-социальное,

- гражданско-патриотическое.

Целью воспитательной работы школы в 2022 году является «Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе».

**Задачи:**

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;

• создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

• формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

• активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся; Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

В 2022 году провели работу по организации **изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ**. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

* углубить знания о госсимволике и ее истории;
* сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
* осмыслить политическую и нравственную суть символов;
* расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022 год**

**Приоритетные направления воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитательной работы | Задачи работы по данному  направлению | Формы работы |
| Традиции школы | осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе. |
| Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций. | Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.  Работа отряда волонтеров. |
| Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. | тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; |
| Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание) | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни | беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике; |
| Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья) | Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. | Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей. |
| Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность) | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки |
| Методическая работа | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. | семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; | Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях… |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. | Анализ ВР за полугодия, год. |

Воспитательная работа в школе строится по принципу - воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе - максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Вся воспитательная работа построена на деятельности детско-юношеской организации Российское движение школьников, далее РДШ.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Все коллективные творческие дела объединены в **воспитательные модули:**

|  |
| --- |
| Гражданско-патриотическое, правовое |
| Духовно-нравственное направление |
| Спортивно-оздоровительное направление |
| Интеллектуальное направление |
| Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление |
| Экологическое воспитание |
| Работа по безопасности, трудовое направление |
| Работа с родителями и учениками «группы риска» |
| Работа с классными руководителями |
| ВШК |

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Все классные руководители прошли курсы на платформе «Единый урок».

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

В течение полугодия была проделана целенаправленная работа: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

* Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
* Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
* Классные часы «Единство навсегда».
* Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.
* Участие в областных, всероссийских, муниципальных конкурсах.

Проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Принимали участие в дистанционных конкурсах, флешмобах, акциях, выставках, запланированных в период каникул. Результаты участия были опубликованы в социальных сетях и на сайте школы.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

В 2022 году проводились мероприятия по правовым знаниям "Мои права и обязанности". Были проведены следующие мероприятия:

* Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»». 7-8 классы
* Профилактические беседы на тему: «Закон и порядок»
* «Проступок, правонарушения, преступления»
* классные часы и игры на правовую тематику.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Реализуя программы ПФДО были зачислены 60 учеников на программы ДО «Эколята», «Солнечный мир танца». Руководители – Гузачева Е.А., Гусева М.Г. соответственно.

Большое место в воспитательном процессе уделяется физической культуре. Обучающиеся 1-11 классов посещают спортивную секцию «Чемпион», принимают активное участие в общешкольных, районных и областных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, сдают нормативы ГТО.

В школе были проведены Уроки мужества, Единый урок Победы, беседы и мероприятия о детях и молодежи, проявивших героизм и мужество. Приняли участие в «открытых уроках» по финансовой безопасности, финансовой грамотности, Цифровом диктанте, Диктанте Победы, Налоговом диктанте, Конституционном диктанте, Тотальном диктанте, Этнографический диктант, Культурном марафоне.

День солидарности в борьбе с терроризмом «Вместе против террора», прошли Единые уроки безопасности в сети интернет, проведение инструктажей с обучающимися:

«Безопасность на дорогах»,

«Техника безопасности при езде на велосипеде»,

«Безопасность на льду»,

«Безопасный маршрут» и пр.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы, в каждом классе оформлен уголок по ПДД.

Сформирована и налажена работа отряда ЮИД (ответственный Калядин В.Н.), а также добровольческого отряда.

«Новогодние праздники» проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

Участвовали в:«Билет в будущее»

Волентерство:

Участие во Всероссийской неделе добра

Акция «Большая помощь маленьким друзьям»

Акция «Капля жизни»

«Подари улыбку»

«Лучики солнца»

«Дом для птиц»

Проведение информационной кампании по поддержке добровольческой деятельности в социальных сетях

Участие в конкурсах на сайте Добро.ру МБОУ СОШ №6 г. Балашов

Всероссийский «Урок ОБЖ»

Участие в краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе «День народного единства»

ПФДО. Выдача сертификатов детям, достигшим 5-летнего возраста (6 чел.)

Проведение единой недели профессиональной ориентации обучающихся:

«Профессии XXI века»

Экскурсия в школьную столовую. Профессия повар.

Классный час «Ошибки в выборе профессии»

«Профессии моих родителей»

Деловая игра «Сто дорог – одна твоя»

Участие в цикле уроков «ПРОеКТОриЯ» «Шоу профессий»

В мероприятиях центров «Точка Роста»

Сетевое взаимодействие со школой №2 р.п. Екатериновка.

Участвовали в акциях «Новогодние окна», «Моя Россия», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Сад Памяти», «Гагарин 108», «Зажги синим», в поддержку детей с аутизмом, «День России» и др.

Обучающиеся 8 класса принимали участие в конкурсе «Лучший ученический класс - 2022».

**Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Уровень | Кол-во участников | Победитель, призер |
| 1 | Международный игрового конкурса «Золотое руно» | Всероссийский | Баранов Д | победитель |
| 2 | Онлайн олимпиада «Безопасные дороги! | Всероссийский | Суханова А, Шевченко В, Приходько А, Бузукина А., Шмакова А. | Победитель |
| 3 | Онлайн олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Тимохин Р | Победитель |
| 4 | Онлайн олимпиада по окружающему миру | Всероссийский | Тимохин Р | Победитель |
| 5 | «Зеркало природы» | районный этап «Рукотворное чудо»,номинация «Изделия декоративно – прикладного искусства» | 1.Кудинова Алина,  2. Кочетов Егор, | 1 место  1 место |
| 6 | Епархиальный  Конкурс  «Пасхальная радость» | Районный, номинация «Пасхальный сувенир» | Лабаев Александр | 1 место |
| 7 | Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» | Российский | Пикун Б | Диплом первой степени |
| 8 | 10 межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» | межрегиональный | Кулешова П | Диплом 3 степени |
| 9 | Областные Президентские игры | Областные соревнования | Команда 7 класса (6 чел) | 2 место |
| 10 | Творческий конкурс в Президентских играх | областной | Команда 7 класса (6 чел) | 3 место |

# 4. Качество предоставления образовательных услуг

**4.1. Качество подготовки воспитанников детского сада «Солнышко»**

В 2022 учебном году подготовительную группу посещало 7 человек. Образовательный процесс с детьми строится на основе примерной программы «От рождения до школы»   под редакцией Н.Е. Вераксы , а так же согласно годовому плану детского сада .

Воспитателями была разработана Рабочая программа и перспективное планирование для подготовительной группы. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а так же работа с родителями и социальными партнерами. Календарный план ведется аккуратно.

Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы. Имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). Проводится   психолого-педагогический мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников**.**

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

С  высоким уровенем школьной готовности – 1 человек

Со средним уровенем школьной готовности – 5 человека

С низким уровнем школьной готовности -  1 человек

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У детей наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики рук.

Анализ причин среднего уровня речевого развития детей показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Выводы: По результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе: результаты деятельности подготовительной к школе группе за 2022 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

# 4. 2. Сведения об аттестации обучающихся в 2022 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 4 | 30,7 | 2 | 15 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 2 | 22 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | - | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 39 | 29 | 100 | 11 | 37,9 | 4 | 13,7 | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | - |  | - | - | - |  |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 17 | 71 | 2 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Итого 10-11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 77 | 67 | 100 | 30 | 45 | 6 | 9 | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 14% (в 2021 г 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процента (в 2021 – 13,7%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 20 % (в 2021 51%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 % (в 2021 г.8%).

Сравнение по показателю «успеваемость» результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году невозможно, так как в 2021 году в 10-11 классы количество обучающихся - 0.

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (выбранные предметы – обществознание и география). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15% по математике, осталось на прежнем показателе по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 10 | 3,1 | 100 | 50 | 3,6 |
| 2021/2022 | 100 | 25 | 3,25 | 100 | 50 | 3,5 |

Все выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-м классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
| Обществознание | 4 | 50 | 3,5 | 100 |
| География | 4 | 50 | 3,5 | 100 |

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 9 | 100 | 10 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 44 | 6 | 60 | 2 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 | 100 | 10 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4.3. Результаты ВПР**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-8 классах по математике и русскому языку, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах по биологии, географии, обществознанию, истории, иностранному языку, физике.

Результаты по математике и русскому языку использовались в качестве промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Русский язык 4 класс | Математика 4 класс |
| Русский язык 5 класс | Математика 5 класс |
|  |  |
|  |  |
| Русский язык 6 класс | Математика 6 класс |
|  |  |
|  |  |
| Русский язык 7 класс | Математика 7 класс |
|  |  |
|  |  |
| Русский язык 8 класс | Математика 8 класс |

Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР 22 по математике и русскому языку в 4-8 классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 34 % обучающихся, по математике – 14 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

На протяжении ряда лет в школе отмечается стабильно хорошие результаты обучения.

Объяснение:

1. Стабильность кадрового состава. Своевременное прохождение курсов учителей и подтверждение категории в ходе аттестации.
2. Отработан механизм работы со слабоуспевающими учениками.
3. Использование всех возможностей для работы по индивидуальному маршруту.

**4.4. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам и игровым конкурсам.**

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально - педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

В рамках инновационной деятельности в школе реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особой мотивацией к обучению. Данный маршрут позволяет поддерживать мотивированных одаренных учеников, заниматься их подготовкой к олимпиадам, сопровождать их исследовательскую деятельность, отслеживая и сопровождая процесс развития их индивидуальных способностей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы и административно- хозяйственными службами стоят задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

В каждой из сфер деятельности школы (учебной, воспитательной, методической, ресурсной, а также в психолого-педагогической). Эти задачи решаются собственными средствами. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

В 2022 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы. Перед ними стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад.

Приказом по ОУ был назначен ответственный за проведение – Перепелкина Т.А. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, в соответствии с Порядком проведения ВСОШ в 2022 г. Замечаний по организации данного мероприятия нет.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ СОШ с.Кипцы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 34% обучающихся в 2021 году до 40% в 2022 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный тур | | | |  | Муниципальный тур | | |
| Учебный год | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде (обучающийся, принявший участие в двух предметах учитывается один раз) | Количество участий (учитывается участие по каждому предмету) | Количество победителей | Количество призеров | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде (обучающийся, принявший участие в двух предметах учитывается один раз) | Количество участий | Количество победителей | Количество призеров |
| 2021-2022 | 26 | 89 | 7 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 36 | 103 | 3 | 30 | 11 | 13 | 0 | 0 |

Диаграмма по результатам участия школьников в школьном туре ВсОШ в 2022 г.

**Список участников ВсОШ муниципальный этап 2022 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участники | класс | статус |
| Русский язык | Демортыно Полина Александровна | 8 | участник |
| Оселедько Олеся Максимовна | 8 | участник |
| Чапаев Артем Юрьевич | 8 | участник |
| Семина Софья Алексеевна | 8 | участник |
| Юханов Денис Алексеевич | 11 | участник |
| Английский язык | Бычкова Алена Александровна | 8 | участник |
| Васьков Кирилл Алексеевич | 7 | участник |
| Масляков Кирилл Сергеевич | 8 | участник |
| Пикун Богдан Александрович | 10 | участник |
| Искусство | Кулешова Полина Николаевна | 11 | участник |
| География | Баранов Дмитрий Владимирович | 7 | участник |
| Васьков Кирилл Алексеевич | 7 | участник |
| Бычкова Алена Александровна | 8 | участник |
| Чапаев Артем Юрьевич | 8 | участник |

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа в 2022 году увеличилось на 6%, а качественные показатели (количество победителей и призеров на школьном этапе) – стали выше на 12% (2021 г.-20%, 2022 г. - 32%). На муниципальном этапе количество участников и качественный показатель в 2022 году не изменились.

Также учащиеся школы активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам: «Кенгуру», «Английский бульдог», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и показывали хорошие результаты.

Участие в игровых конкурсах в 2022 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | ФИ участника | класс | результаты | | |
| в школе | в районе | в регионе |
| 1 | Кенгуру | Баранов Д. | 7 | 1 (из 1) | 3 (из 12) | 52-56 (из 245) |
| 2 | Золотое руно | Суханова А | 3 | 2 | 3 | 122 |
| Панкин Д | 4 | 1 | 1 | 6 |
| Трушин Д | 4 | 2 | 2 | 71 |
| Баранов Д | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Донец К | 7 | 1 | 1 | 10 |
| Демортыно П | 7 | 2 | 2 | 138 |
| Кочетов Е | 8 | 1 | 4 | 83 |
| Кудинова А | 8 | 2 | 5 | 93 |
| Пикун Б | 9 | 1 | 3 | 76 |
| Кулешова П | 10 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | Британский бульдог | Белавин В | 5 | 1 | 2 | 126 |
| Тимохина А | 6 | 1 | 1 | 69 |
| Чувилин В | 6 | 2 | 2 | 91 |
| Баранов Д | 7 | 1 | 2 | 66 |
| Васьков К | 7 | 1 | 2 | 66 |
| Лабаев А | 7 | 3 | 4 | 85 |
| Донец К | 8 | 1 | 2 | 65 |
| Масляков К | 8 | 3 | 4 | 145 |
| Семина С | 8 | 1 | 2 | 65 |
| Кочетов Е | 7 | 1 | 2 | 50 |
| 4 | Русский медвежонок | Бузукина А, Власова У, Корниенко М., Приходько А., Семин К., Тимохин Р., Трушин Я., Чапаев Р., Шевченко В. | 1 | участие |  |  |
| Власова М | 4 | 1 | 29 | 260-261 |
| Кузнецова М | 4 | 3-4 | 32-33 | 292-293 |
| Суханова А | 4 | 3-4 | 32-33 | 292-293 |
| Трушин А | 4 | 2 | 31 | 289-290 |
| Белавин В | 5 | 1 | 12-13 | 77-79 |
| Баранов Д | 7 | 1 | 2 | 25-26 |
| Семина С | 8 | 1 | 2-3 | 4-6 |
| Добрынин Е | 9 | 1-2 | 7-8 | 48-55 |
| Кочетов Е | 9 | 1-2 | 7-8 | 48-55 |

По итогам участия в игровых конкурсах в 2022 г приняли участие 33 обучающийся, из них показатель побед на районном уровне составил 12%, на региональном уровне 15% учащихся вошли в первую десятку победителей, 1 победа на всероссийском уровне.

**4.5. Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и учителей предметников по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Появились хорошие учебные исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

Наибольшее количество исследовательских работ было представлено по биологии, географии. Появились хорошие учебные исследования по русскому языку, математике, литературе, истории.

Методический Совет отмечает, что значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований.

Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций разных уровней.

В школе принято и утверждено приказом директора:

* + Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

**5. Востребованность выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2020 | 9 | 0 | 0 | 8 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 10 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6. Внутреннее оценивание качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

* + Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2021-2022 учебный год, утверждѐнным приказом директора от 01.09.2021.
  + Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждѐнным приказом директора от 31.08.2022.

# 6.1 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие **60 респондентов.**

Целью исследования было изучение удовлетворѐнности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования в процессе реализации инновационного образовательного проекта. Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделѐнных на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

# Результаты исследования представлены ниже:

* + 1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
    2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (78%, 22%)
    3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%, 8%)
    4. Деятельность администрации (81%, 19%)

**7. Сведения о кадрах образовательной организации**

7.1. Качество кадрового обеспечения детского сада «Солнышко».

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Администрации ДОУ повышает уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, посещение РМО, вебинаров.

Сведения о педагогических кадрах :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.О.педагога (полностью) | Должность | образование | Категория | Стаж |
| 1 | Пшеничная Марина Владимировна | Воспитатель | высшее | БК | Свыше 10 лет |
| 2. | Трофимова Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Среднее специальное | БК | Свыше 10 лет |

**7.2 Общая характеристика педагогического состава школы.**

Всего на 20.09.2022 г. в школе работают 13 педагогических работников.

**Профессиональное образование**: Высшее образование имеют 11 человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 2 человека.

**Педагогический стаж:** до 5 лет - 0 человек; свыше 20 лет - 10 человек

**Аттестация педагогов школы**

**Категория:** По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 13 чел., из них имеют 1- высшую, 12– первую категорию.

# В 2022 учебном году учителя МОУ СОШ с Кипцы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, вебинары.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учитель физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность РМО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

# 8. Библиотечно-информационное обеспечение

За отчётный период приобретено за счёт выделенных средств на закупку учебной литературы 52 экземпляра.

Книжный фонд библиотеки составляет всего – 7467экземпляров

В том числе учебных изданий – 5270 экз.

Учебные пособия -150 экз.

Справочные материалы-35 экз.

Художественные издания составляют –1915 экз.

Электронные носители (пособие для учебников, тесты и т.п.(ДВД) - 98 шт.

Периодичная литература – региональные издания: совместное издание «Учительской газеты» и общероссийского профсоюза образования – газета «Мой профсоюз».

Работа библиотеки школы строится на основе взаимодействия и сотрудничества детей, учителей и родителей, и направляется на выработку у подрастающего поколения умения решать жизненные проблемы самостоятельно, делать нравственный выбор.

**В 2022** году работа библиотеки проводилась по плану работы МОУ СОШ с.Кипцы с учётом замечаний, желаний детей, педагогов, родителей учащихся. Учащимся с 2-10 классов прошла выдача бесплатных учебников по федеральной программе «Школа России» «ФГОС». До 1сентября была проведена беседа с родителями и учащимися о сохранности школьных учебников. На родительских классных собраниях родители были ознакомлены с «Положение о сохранности и пользовании бесплатными учебниками по федеральной программе», согласованное с родительским комитетом школы.

При помощи классных руководителей проведена проверка сохранности учебников. В январе-феврале был проведён сбор информации у учителей предметников о потребностях в учебной литературе на новый учебный год. Были внесены изменения и составлен предварительный заказ на учебную литературу. **В мае** проведена проверка сохранности учебников, ознакомление учащихся и учителей школы с графиком сдачи учебников и информацией об обеспеченности учебниками на следующий 2022 год учащихся из фонда библиотеки.

**Информационно-библиотечная работа**

В библиотеке МОУ СОШ с.Кипцы собрана учебная программная и научно – популярная литература – та, которая нужна прежде всего для подготовки к урокам, школьным олимпиадам по предметам, для подготовки материала для рефератов и информация для докладов по предметам, а так же литература, направленная на всестороннее развитие ребёнка. В 2022 учебном году были обеспечены 100% учащихся младших, средних и старших классов учебной литературой по ФГОС.

На второе полугодие 2022 года были заказаны недостающие и получены новые учебники, найдены при помощи обмена в фондах других школ района для младшего, среднего и старшего звеньев школы. На 2022-год планируется 100% обеспечение бесплатными учебниками 1-11 классы. Созданы списки недостающих учебников и составлен заказ на 2022-2023 уч.год. Проведены беседы с детьми и родителями о бережном обращении с учебной и художественной литературой. Медиатека постоянно пополняется новыми экземплярами CD - дисков. Итого составило 98 шт. дисков по предметам школьной программы. Школьники посещают библиотеку и летом, во время школьных каникул, так как проводится совместная работа с воспитателями летнего оздоровительного лагеря.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 24 | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5часов) | 24 | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 20 | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 24/100 | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 24 | человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - | человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  | дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/50 | человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/50 | человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/50 | человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/50 | человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0 | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 | человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 | человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2/24 | человек/ человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | да/нет |
| 2. | Инфраструктура | |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  | кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да/нет |

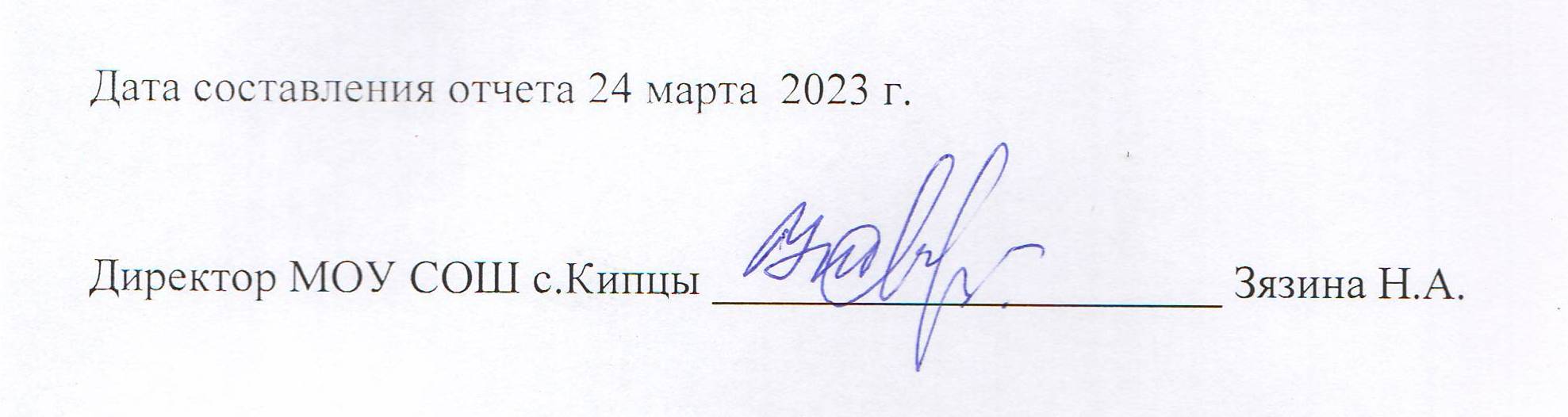
**ПОКАЗАТЕЛИ**

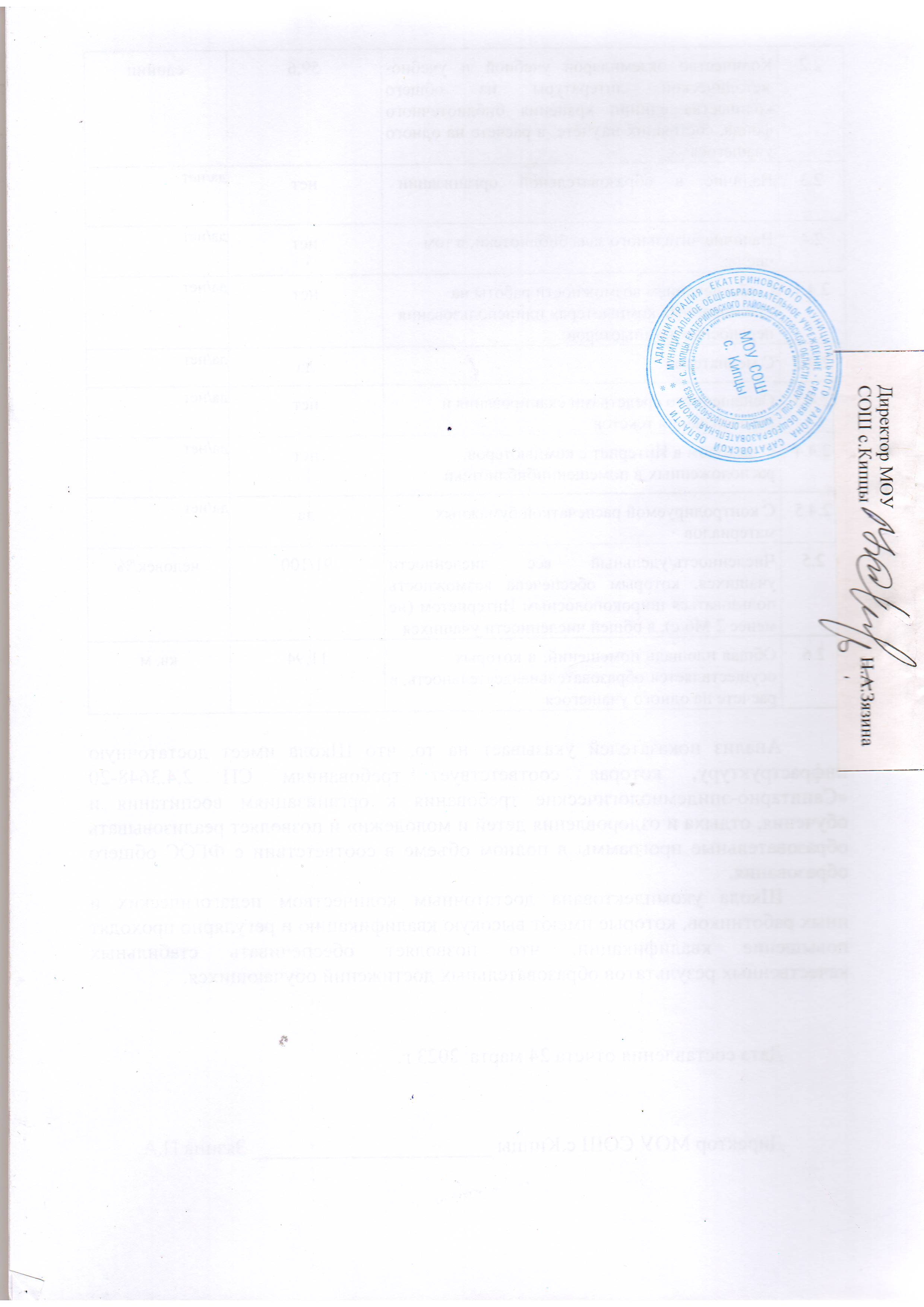
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с.КИПЦЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 91 | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29/40 | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,25 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | - | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/25 | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 55/60 | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 50/64 | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/10 | Человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3/4 | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 91/100 | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 | человек |
| 1.25 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 | человек |
| 1.26 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 | человек |
| 1.27 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 | человека |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/14 | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/92,8 | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/7 | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 12/86 | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14/100 | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/43 | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/43 | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100 | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100 | человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 59,6 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 91/100 | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,94 | кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

****

****